

**Конспект
интегрированной непосредственно-образовательной деятельности
Тема: «Осень золотая»
в подготовительной группе**

Цель:

- Закреплять и расширять представления детей об осени;
- Развивать воображение и ассоциативное мышление, эмоционально-чувственную сферу, глубину и многогранность восприятия природы и её изображения в произведениях искусства;
- Развивать сенсорное восприятие;
- Воспитывать интерес к иностранному языку.

Оборудование:

- материал для поделок на каждого воспитанника:

- Пластилин;
- Доска для лепки;

- демонстрационный материал:

- корзина с овощами/фруктами/грибами/ягодами;
- картины с изображением осени;

- Аудиозапись:

- Песня Hello, everyone!
- Песня Rain, rain, go away!
- Композиции классической музыки по теме «Осень».

Предварительная работа:

- Чтение произведений об осени, заучивание стихотворений;
- Рассматривание деревьев;
- Наблюдение за погодой;
- Заучивание лексики на английском языке.

Место проведения: сенсорная комната, украшенная по теме «Осень».

Ход занятия

1. Организационный момент: Дети входят в сенсорную комнату, разглядывают ее. Затем дети становятся в круг, приветствуют друг друга и педагогов по-английски. Играет английская песня «Hello, everyone!». Дети рассаживаются на стулья, выставленные в круг.

Педагог-психолог читает стихотворение

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад,

Жёлтые, красные листья

По ветру вьются, летят

- Дети, о каком времени года идёт речь в стихотворении?

Преподаватель английского языка: -Дети, как мы называем осень по-английски? – Autumn

Педагог-психолог: - Какие определения мы можем дать осени, какая она бывает? (ранняя, золотая, богатая, тёплая, дождливая...). В какие краски окрашивает осень природу? (серый, синий, красный, желтый, коричневый, оранжевый).

Преподаватель английского языка: показывает картину осени любого художника и просит назвать цвета осени по-английски.

Педагог-психолог: - А почему осень называют урожайной? (потому что осенью собирают урожай)

А какой же урожай мы собираем осенью?

Преподаватель английского языка: достает корзину осени, в которой лежат фрукты, овощи, грибы, ягоды орехи. С помощью фразы «It's...» просит детей назвать эти предметы. Затем спрашивает «What do you like»?

2. Игровая часть:

Игра «Найди овощи» (рис.1)

Педагог-психолог: На этой картинке все овощи перепутались, давайте мы их отыщем.

Дети смотрят на картинку и называют овощи.

Затем демонстрируется картинка с изображением огорода. Дети рассматривают ее и отвечают, где растут овощи (в огороде, на грядке, под землей, над землей).

Преподаватель английского языка: -Дети, давайте попробуем посчитать сколько овощей на картинке? How many?

Игра «Чудесный мешочек»

Педагог-психолог: А в этом мешочке лежат разные овощи, но какие вы должны узнать сами, опустив руку в мешок и по форме отгадать один из них.

В мешочке лежат разные овощи. Дети должны на ощупь определить, что они нашли в мешочке, предварительно описав форму и размер попавшегося в руку плода.

Давайте теперь посчитаем, сколько овощей лежали в мешочке.

Преподаватель английского языка: -Дети, а давайте попробуем назвать и описать тот или иной овощ или фрукт по-английски.

Физкультминутка Rain, rain, go away!

Дети подходят к сенсорному облаку, становятся в круг, поют песнь на английском языке, а также с помощью жестов прогоняют дождик.

3. Продуктивная деятельность («Лепка яблок»)

! Можно включить композиции «Октябрь» П.И Чайковского, Вивальди А. «Осень»

- Дети, а что можно приготовить из фруктов?

Давайте мы сегодня сварим компот из яблок, но сначала мы их слепим.

Каждый ребёнок вылепливает яблоко по инструкции педагогов.

Заключение.

4. Рефлексия

Дети рассматривают и оценивают вылепленные яблоки, а потом варят из них компот для кукол.

Дети прощаются, идут в группу.

Приложения

Рис.1



