

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТКА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Автор: Учитель английского языка- Машинистова В.П.

Хабаровск

2020

Оглавление

Введение	3
1. Типы уроков и способы их реализации	4
2. Рекомендации по использованию викторин	6
3. Интерактивная доска как инновационный метод обучения	8
Заключение	11
Список использованной литературы	12

Введение

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 10 минут. Поэтому в своей работе я очень часто обращаюсь к использованию интерактивной доски как инновационного метода в обучении. Интерактивная доска – это целая кладёшь новых возможностей как для учителя, так и для учеников. Созданные с её помощью квизы, блоки упражнений, а также мультимедийные программы делают процесс обучения ёмким, интересным, раскрывающим потенциал каждого обучаемого.

Цель данной работы – выяснить является ли интерактивная доска эффективным и инновационным способом в изучении иностранного языка.

В связи с поставленной целью, можно выделить следующие задачи:

- мобилизовать психическую активность учащихся на английском языке,
- ввести новизну в учебный процесс,
- повысить интерес к уроку,
- увеличить возможности произвольного запоминания материала.

1. Типы уроков и способы их реализации

В современной дидактике выделяют 19 типов уроков по способу реализации их идеи и целесообразности:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок;
- 7) урок-лекция;
- 8) урок-семинар;
- 9) урок-зачёт;
- 10) урок-практикум;
- 11) урок-экскурсия;
- 12) урок-дискуссия;
- 13) урок-консультация;
- 14) интегрированный урок;
- 15) театрализованный урок;
- 16) урок-соревнование;
- 17) урок с дидактической игрой;
- 18) урок - деловая игра;
- 19) урок - ролевая игра;

Мне бы хотелось остановиться на уроке-соревновании. Основа данного вида урока – это соревнование между командами при ответах на вопросы и (или) выполнение задания, предложенного учителем. К урокам-соревнованиям относятся: викторина, бой (баттл), поединок, эстафета, КВН, брейн-ринг и другие соревнования, основанные на известных играх. Я хотела бы рассмотреть урок-викторину и его место в образовательном процессе.

Урок-викторина – это одна из форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся различных возрастных групп. Такой урок используется для обобщения и контроля знаний. В то же время данный вид урока содержит элементы познавательной и игровой деятельности, а так же несет ярко выраженную эмоциональную окраску. Урок-викторина очень важен для учащихся разных возрастов, так как позволяет решать задачи, характерные для каждого возраста в отдельности. Выделяют несколько видов викторин:

- Тематические викторины, которые создаются и используются в рамках одной темы. Такие викторины позволяют выявить разносторонние знания и интересы учащихся.

- Межтематические викторины позволяют учащимся применить знания полученные не только на уроке, но и в других областях человеческих знаний. Данный вид викторины позволяет участникам лучше узнать друг друга, ценить вклад каждого члена команды, повысить самооценку.

- Лингвистические викторины позволяют учащимся применить на практике языковые знания и умения, формируют более внимательное отношение к различным языковым явлениям.

- Развлекательно-развивающие викторины способствуют развитию сообразительности, находчивости, гибкости мышления, логики. Чаще всего это - кроссворды, ребусы и различные развивающие задания. Данный тип викторины помогает развить память, повышает мотивацию к изучению предмета.

2. Рекомендации по использованию викторин

Структура викторины зависит от возраста учеников, уровня их языковой подготовки, отношений в ученическом коллективе, наличия дидактического материала, конкретных условий проведения викторины, а главное, от выдумки, творческого подхода учителя и учащихся.

Тематику викторины, ее цель намечает и планирует учитель. На одном из уроков тема викторины, ее цель и задачи доводятся до сведения учащихся, обсуждаются, определяется срок проведения викторины.

Вначале проводится подготовительный этап, на котором учащиеся делятся на команды, придумывают название команды, девиз, рисуют эмблему, выбирают капитана. Если ранее в данном классе викторины не проводились нужно познакомить учащихся с информацией об организации и проведении викторин. При подготовке учащихся к викторине необходимо заранее проинформировать о теме викторины. Учителю необходимо предусмотреть, что должно быть сделано устно, а что в письменной форме, сколько времени отвести на каждое задание; какой вспомогательный материал понадобится; как и какие технические средства будут использованы. На подготовительном этапе нужно контролировать работу в группах через капитанов команд, стараясь обратить внимание учащихся на наиболее важные вопросы темы, порекомендовать ту или иную литературу. Большую пользу от своей работы получают сами консультанты или капитаны.

В своей педагогической деятельности я применяю викторину не только как отдельно взятый урок контроля, но и как часть урока, чтобы оживить урок, а также в качестве рефлексии. Это позволяет в игровой форме вспомнить материал урока, применить полученную информацию, осознать ее ценность и практическую значимость.

На мой взгляд, викторину можно использовать и как отдельно взятый проект. Каждая группа учащихся разрабатывает вопросы или задания в своей

области по теме урока. После их тщательной проработки эти задания объединяются в одну большую викторину, которую можно использовать на следующем уроке в данном классе, а также в другой группе. Желательно, чтобы учащиеся, создавшие викторину, сами ее и провели. Это, безусловно, повысит мотивацию к изучению предмета, позволит развить умение сотрудничать и работать в команде, сделает участников проекта более внимательными и толерантными по отношению друг к другу.

В заключении хочу отметить, что использование викторин при обучении английскому языку способствует поддержанию и повышению мотивации к обучению. С помощью викторин учащиеся не только повторяют, закрепляют пройденный материал по какой-либо теме, совершенствуют свои знания, умения и навыки, но и учатся взаимодействовать друг с другом, получают возможность самовыражения и самоутверждения, а также опыт межличностного общения.

3. **Интерактивная доска как инновационный метод обучения**

Эффективная интеграция информационных и коммуникационных технологий в образование является ключом к решению многих проблем, которые требуют соблюдения баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. С внедрением новых образовательных технологий меняются сама структура образовательного процесса, форма подачи знаний и типы коммуникации между участниками образовательного процесса. Существенный шаг вперед в такой ситуации позволяют сделать современные средства обучения: интерактивная доска, проектор и интерактивный дисплей. Рассмотрим интерактивную доску как техническое средство обучения. Что дает этот инструмент преподавателю? Прежде всего, возможность управления всеми ресурсами с привычного для преподавателя рабочего места – доски: от просмотра отдельных изображений или презентаций до вызова образовательных программных продуктов и ресурсов сети Интернет. Имея интерактивную доску, преподаватель может управлять как образовательным процессом в целом, так и отдельными информационными ресурсами. Отрадно, что в настоящее время большинство преподавателей понимают необходимость использования интерактивной доски, проектора или интерактивного дисплея в образовательном процессе. Многие из них имеют навыки работы с компьютером, успешно готовят презентации. Однако приходится отмечать, что с особенностями интерактивного обучения не все хорошо знакомы, преподавателям все еще сложно чувствовать себя уверенно в интерактивной среде. Во время использования информационных ресурсов в образовательном процессе преподаватели сталкиваются с рассогласованием визуального и аудиального каналов информации у обучающихся. То есть, если преподаватель комментирует часть слайда, обучающиеся предпочитают сначала зафиксировать всю доступную визуальную информацию, а лишь

затем слушать комментарии. Такая особенность поведения легко устраняется при использовании интерактивной доски. Использование интерактивной доски позволяет перейти от традиционной технологии проведения занятий к новой образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации. Работая с интерактивной доской, преподаватель всегда находится в центре внимания и поддерживает постоянный контакт с аудиторией. В то же время он может управлять процессом демонстрации электронных учебно-методических материалов, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, создавать сложные рисунки и схемы из заранее заготовленных фрагментов, сохранять материалы для дальнейшего использования и редактирования. Первая задача, которую позволяют решать интерактивные средства обучения, – уйти от простой и не всегда эффективной презентационной формы подачи материала. Вторая задача – экономия времени за счет отказа от конспектирования, поскольку обучающиеся получают файл занятия после его окончания. Третья задача – организация групповой работы, навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях. Четвертая задача – повышение эффективности подачи материала. Специальные пакеты программ позволяют воспроизводить в динамике всевозможные модели, отображать трехмерные объекты и физические процессы. Используя интерактивные средства обучения, преподаватель может максимально эффективно организовать постоянное обучение и на занятиях, и во время самостоятельной работы дома, так как все материалы записываются, сохраняются и копируются. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех обучающихся, находящихся в аудитории. Сегодня основные методические инновации связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения. Обучение осуществляется в условиях

постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, что создает оптимальные условия для самореализации обучающихся через максимальное использование ресурса коммуникации.

В ходе моего исследования интерактивная доска была применена для создания, организации и реализации викторины для детей по типу всем известной игры «Кто хочет стать миллионером». Данная викторина была создана с помощью программы Microsoft Power Point. Вышеуказанная работа представляет собой викторину из 5 вопросов, каждому из которых предложено 4 варианта ответа на выбор. Ребенок должен выбрать правильный вариант, кликнуть, и, в случае верного ответа - заработать призовые 5 очков. В случае, если ребенок дал не верный ответ, ему предлагается пройти викторину заново. Темой данной викторины стала актуальная в 2020 году тема «Здоровья и профилактики коронавирусной инфекции», поэтому данная викторина имеет название Who Wants To Be Healthy («Кто хочет быть здоровым»).

Заключение

В ходе проделанного исследования, можно отметить:

1) Основная цель работы была достигнута, т.е. интерактивную доску можно считать эффективным и инновационным способом в изучении иностранного языка.

2) В связи с поставленной целью были успешно реализованы задачи: мобилизована психическая активность учащихся на английском языке, введена новизна в учебный процесс, повышен интерес к уроку, увеличены возможности непроизвольного запоминания материала.

В заключении можно сказать, что применение интерактивной доски в разных вариациях, в том числе для проведения викторин на английском языке, является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку, который делает его интересным, продуктивным и запоминающимся каждому учащемуся.

Используемая литература:

1. «Иностранные языки в школе» № 4, 2001г. автор: Комаров А.С.,
2. Статья «Викторина на занятиях английским языком».
3. <https://infourok.ru/kursy/search>