Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 261 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

/ОНР III УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ/

ПО ТЕМЕ: «ЗВУК [С], БУКВА Сс»

«ПРОДЕЛКИ СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ»

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Подготовил учитель – логопед: Джемерук Т.П.

г. Хабаровск

2021

***Тема: «Проделки Снежной королевы».***

**Дата проведения:** 10 января 2021 г. Группа ОНР, 2-й год обучения.

**Оборудование для детей:** массажные коврики; шарик су-джок желтого цвета; «зеркало»; «льдинки»; «снежные» комочки; карточки (составь предложение); предметные картинки (самолет, автобус, глобус, снеговик, куст, слон), бумажные снежинки, снежинки с буквами, карточки с пропущенной буквой, кубики.

**Оборудование для учителя-логопеда**: ноутбук, слайды (снежинка, снегопад, санки, Снежная королева), фонограмма «Барбарики»; макеты елок и деревьев, зеркало, разрезные осколки для зеркала.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** совершенствование навыков произношения звука «с», формирование элементарных навыков письма и чтения.

**Программные задачи:**

1. Закрепить представления о согласном звуке «с»,

2.Учить последовательно выделять звук «с» в словах с опорой на предметные картинки.

3.Упражнять в звуковом анализе слова.

4. Обогащать лексику признаками, действиями.

5. Закрепить понятие слог, слово, (деление слов на слоги, составление схемы предложения).

6. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, развивать координацию речи с движениями.

7. Упражнять в правильном печатании буквы Сс и чтении слов с этой буквой.

8. Углубить представления детей о зиме, явлениях зимней природы.

9. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательности.

**Планируемые результаты:** дети учатся последовательно выделять звук [с] в слогах, словах, предложениях; ребенок правильно делит слова на слоги, составляет схему предложения, развивает фонематический слух; дети правильно печатают букву Сс и читают слова; ребенок употребляет в речи слова признаки и слова действия; дети общаются свободно, помогая друг другу.

**I. Создание мотивационного поля.**

***Организационный момент.***

**Задача этапа:** мотивировать детей на включение в речевую деятельность.

*Приветствие.*

*Логопед:* Сегодня я хочу вас пригласить в зимнюю сказку, но сначала ответьте. Вы мороза не боитесь?

*Дети:* нет

*Логопед:* не заплачете в пути?

*Дети:* нет.

*Логопед:* если снег залепит глазки, не запроситесь домой?

*Дети:* нет.

*Логопед:* Тогда в путь. Для начала нам необходимо пройти по тропинке, проложенной в сугробах.

***Введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:***

*- для развития координации движений:* звучит музыка, дети, по массажным дорожкам, входят в группу.

*- для развития дыхания:*

*Логопед:* раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Мы попали с вами в зимний лес. Посмотрите как здесь красиво, какой свежий воздух в лесу. Давайте сделаем глубокий вдох через нос и вдохнем в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохнем через рот все обиды, злобу, огорчения. Давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький шарик. Этот шарик не простой, а волшебный. Какого он желтого цвета? (Желтого как солнышко) Своим теплом он излучает добро и передает его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой (сжимаем большим и указательным пальцами), обращаясь друг к другу по имени и желая доброго дня.

*Дети:* Доброго дня Алина. Доброго дня Артем. Доброго дня Вика. И т.д.

Логопед приглашает детей пройти на места. (Сесть на коврик).

**II. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.**

**Задача этапа:** формирование речевого навыка, необходимого для открытия нового знания.

***1. «Мыслительная гимнастика»*.**

Отгадывание загадок (отгадки на слайдах). Сообщение темы занятия.

Логопед загадывает загадки:

Странная звездочка с неба упала

Мне на ладошку легла и пропала.

*Дети:* Снежинка.

*Логопед:* Подморозило вчера.

Налетела мошкара

И от этой мошкары

Стали белыми кусты

*Дети:* Снег.

Логопед: Я катаюсь на нем до вечерней поры,

Но ленивый мой конь возит только с горы.

А на горку всегда сам пешком я хожу

И коня своего за веревку вожу.

*Дети:* Санки.

***2. Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановки проблемы.***

*Логопед:* Молодцы, загадки отгадали. Ребята, на какой звук начинаются все слова САНКИ, СНЕЖИНКА, СНЕГ?

*Дети:* Эти слова начинаются со звука [c].

*Логопед:* Правильно. А какой это звук? (проводится фонетический анализ звука с опорой на «Схему звука»).

*Дети:* Звук [c] согласный, глухой, твердый.

*Логопед:* Молодцы, правильно. Посмотрите это буква… . Ой ребята, но что случилось, буква превратилась в снежинку. Наверно кто-то заколдовал ее.

(под музыку Вивальди «влетает» Снежная Королева) – слайд.

*Снежная королева:* Как посмели вы сюда прийти?

В моем лесу покой нарушить?

Хотите буквы изучать вы?

И с буквами слова читать?

Так вот, буквы вам не видать!

Я заморозила ее, и в снежинку превратила!

Пусть все узнают Королевы Снежной силу!!!

*Логопед:* Снежная королева, но ведь дети хотят поиграть, верни нам букву.

*Снежная королева:* Мое волшебное зеркало разлетелось на осколки. Чтобы соединить осколки необходимо выполнить задания. Соберете осколки, разморожу вашу букву.

(Снежная королева исчезает).

**III. Открытие детьми нового знания.**

**Задача этапа:** побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

***Выдвижение гипотезы, определение истины и проверки суждений на практике.***

*Логопед:* Ребята, поможем спасем нашу букву. Выполним задания Снежной королевы.

*Дети:* Да.

3. Ответы на вопросы.

*Логопед:* Первый осколок и задание на нем такое. Нам нужно ответить на вопросы.

Тройка, тройка прилетела

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сиди царица –

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом –

Все покрылось серебром.

О какой царице говорится в загадке?

*Дети:* Зима.

*Логопед:* Как мы называли зиму?

*Дети:* Царица, белокоса, белолица.

*Логопед:* Вспомните и назовите признаки зимы (на доске картинки).

*Дети:* Зимой идет снег. Деревья зимой голые. Зимой на улице холодно и т.д.

*Логопед:* Какие зимние месяцы вы знаете?

*Дети:* Декабрь, январь, февраль.

Логопед: Зимой идет снег, он какой?

*Дети:* Белый, пушистый, холодный.

*Логопед:* Молодцы. Назовите слова родственники к слову снег.

*Дети:* Снежный, снежок, снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка, снегирь,снегопад.

*Логопед:* Как называется явление природы, когда идет снег?

*Дети:* Снегопад.

*Логопед:* Ребята, как вы думаете зима это хорошо? Почему? (игра «хорошо-плохо»)

Ответы детей

*Логопед:* А как вы думаете, почему зима это плохо?

Ответы детей.

***2. Фиксирование нового алгоритма в речи детей в знаковой форме, предметной модели.***

*Игра « Поймай звук».*

*Логопед:* На второй льдинке задание поймай снежинку. Я буду называть слова, а вы поднимете снежинку только тогда, когда услышишь в слове звук [c].

САНКИ, ШУБА, ВЬЮГА, СНЕГ, КОНЬКИ, ЗИМА. СНЕЖОК, ПУРГА,СНЕГОВИК, ЛЫЖИ.

***Физкультминутка.***

Мы снежинку увидали,

Со снежинкою играли.

Дети берут снежинки в руки сфокусировав на ней взгляд.

Снежинки вправо полетели,

Дети вправо посмотрели. (Взгляд вправо)

Вот снежинки полетели

Глазки влево посмотрели. (Взгляд влево)

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал. (Вверх, вниз)

Дети смотрят вверх и вниз

Все! На землю улеглись.

Покружится и присесть.

**IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.**

**Задачи этапа:** закрепить у детей речевые умения на уровне самостоятельного применения их в ситуации общения.

***Деление слов на слоги.***

Третья льдинка.

*Логопед:*Сколько снежных комочков приготовила Снежная королева. Возьмите каждый по комочку. Но они не простые, в каждом комочке спрятано слово, (задание) вам необходимо произнести слово и разделить его на слоги.

*Дети:* Называют слова, делят слова на слоги. Кладем третью льдинку.

***Работа над словом по опорным картинкам.***

*Логопед:*Снежная королева намела много сугробов. Она предлагает вам спрятать комочки под сугробы

*Логопед:* Произнеси название картинки, и определи, где находится звук: в начале, в конце или середине слова? Спрячь картинку под нужный сугроб.

Молодцы справились с заданием.

***Игра «Составь предложение»***

Четвертая льдинка.

*Логопед:* У вас на столе картинки. Составьте по картинкам предложения. Нарисуйте столько коротких линий, сколько слов в предложении.

(у детей по две предметные картинки и одна пустая карточка. Пустая карточка обозначает слово-действие).

*Дети:* индивидуально выполняют задание.

***Игра «Найди слово».***

*Снежная королева:* Отлично справились с моим заданием. Возвращаю вам вашу буквы (раздает детям снежинки с изображением буквы С).

*Логопед:* Снежная королева, ребята покажут тебе как они умеют составлять слова при помощи букв.

(предлагает детям пройти на полянку, там растет елка, а на ее ветках много снежинок, на каждой написаны незаконченные слова. Дети должны вписать букву С и прочитать получившееся слово. …ад, …ам, …ок, но…, у…ы, о…а)

*Дети:* Составляют слова. Из кубиков складывают звуковые схемы данных слов.

**V. Рефлексия (итог).**

**Задача этапа:** организовать рефлексию и самооценку детьми своей деятельности.

***1. Оценка занятия детьми и педагогом.***

Сначала дети оценивают свои успехи, затем логопед.

*Снежная королева:* Молодцы ребята! Я решила вас отблагодарить, подарить сладкие снежные комочки (раздает детям зефир).

***2. Прощание.***