

Детский сад № 261 ОАО «РЖД»

Миняева Татьяна Геннадьевна,
социальный педагог

**Система работы
социального педагога
по здоровьесбережению
дошкольников**

Главная цель работы социального педагога детского сада

- – создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка в его жизненном пространстве → **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ РЕБЕНКА В ИГРОВОЙ ФОРМЕ.**
- **ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА: СОХРАНИТЬ И УКРЕПИТЬ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА.**

Формы и приемы деятельности:

Работа с детьми:

организованная образовательная деятельность

занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеofilьмов, слушание музыки, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций

образовательная деятельность в режимных моментах

индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, рисование, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:

- проявлению трудовых навыков,
- оказанию помощи сверстнику и взрослому,
- проявлению заботливого отношения к природе.

Трудовые поручения.

Самостоятельное планирование трудовой деятельности.

Работа с родителями:

- знакомство родителей с нормами психофизического развития ребенка соответственно возрасту;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей,
- рекомендации по режиму дня, выбору литературы для чтения детям и родителям по вопросам укрепления здоровья детей;
- оказание содействия по созданию благоприятного морального психологического климата в семье.

Средства решения задач по здоровьесбережению:

- непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, дыхательная гимнастика, самомассаж) и простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; а также привитие детям элементарных культурно-гигиенических навыков;
- специально организованная двигательная активность ребенка (физкультминутки, подвижные игры).



- ТВОРЧЕСТВО
- «РАЗВИВАШКИ»
- СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ
- ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ







Диагностика знаний детей о своем здоровье

2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Назови части своего тела	Что такое здоровье?	Что такое здоровье?	Как устроен человек? Что нужно человеку для жизни?
Что можно делать руками и ногами?	Для чего нужно умываться?	Для чего нужен режим дня?	Какие внутренние органы человека ты знаешь? Для чего они нужны.
Как нужно ухаживать за собой?	Как нужно ухаживать за зубами?	Что такое ЗОЖ?	Какие растения полезны для здоровья человека?
Для чего нужны носик, уши и глазки?	Что нужно делать, чтобы глазки были здоровыми?	Что такое осанка? Что нужно делать, чтобы осанка была красивая?	Для чего нужны зубы? Как правильно ухаживать за зубами?
Какое у тебя сейчас настроение?	Как мы слышим?	Для чего нужны витамины?	Какую пользу для здоровья оказывают зимние виды спорта?
Что нужно кушать, чтобы быть здоровым?	Для чего нужен нос?	Чем полезно молоко?	Что делает наш организм прочным, что такое осанка?
Почему можно заболеть?	Как дышит кожа?	Назови части тела человека?	По каким признакам можно определить здоровье и болезнь?
Зачем мы спим?	Как определить вкус пищи?	Почему человек может заболеть?	Почему нужно закаляться?
Что нужно делать, чтобы стать здоровым?	Какого человека можно назвать здоровым?	Как вредные привычки влияют на здоровье?	Чем полезна прогулка?

Показатели благополучного психо-социального здоровья ребенка

- - эмоционально откликается на переживания другого;
- - воспринимает и адекватно понимает основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость, удивление-интерес);
- - проявляет эмпатию;
- - обнаруживает (хотя бы иногда) способность к децентрации;
- - эмоционально благополучен;
- - обнаруживает положительное самопринятие, самоотношение;
- - проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен (адекватно индивидуально-типологическим особенностям);
- - считает себя любимым родителями, принятым ими;
- - владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;
- - главным образом положительно оценивает и принимает других;
- - принимаем группой, т.е. имеет положительный социальный статус;
- - владеет способами социокультурного поведения и общения;
- - достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей);
- - имеет достаточно развитый (средне-высокий уровень) социальный интеллект.