

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 16.10.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
РЖД детским садом №74
Приказ №117 от 17.10.2024

_____ В. В. Лескова

УЧТЕНО
Мнение совета родителей
Протокол №1 от 16.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

«ВСЕЗНАЙКА»

Срок реализации: 2024-2025 уч.г.

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ: ДЖЕМЕРУК Т.П., УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД

Содержание

1. Целевой раздел программы	2
1.1. Пояснительная записка	-
1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	3
1.3. Направленность программы	4
1.1.4. Актуальность программы	-
1.5. Первое направление - «Подготовка к обучению грамоте».....	-
1.6. Программа курса «Введение в математику».....	5
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание дополнительной образовательной программы «Всезнайка».....	-
2.2. Содержание первого направления - «Подготовка к обучению грамоте».....	-
2.3. Содержание второго направления - «Введение в математику».....	14
2.4. Взаимодействие с родителями.....	20
3. Организационный раздел	23
3.1. График работы кружка «Всезнайка».....	-
3.2. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Всезнайка»...	23
3.3. Список литературы.....	-
Приложение.....	25

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Всезнайка» разработана на основе образовательной системы «Школа 2100», комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», под научной редакцией Р.Н. Бунеева, изд. 4-е, доп. – М.: Баласс, 2013, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в области образования.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Рабочая программа для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «По дороге к азбуке», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков». Второе направление - «Введение в математику» «Раз - ступенька, два – ступенька...» (авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной деятельности.

Цель программы – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы, развитие речи и простых математических представлений.

Задачи программы:

- Развивать устную и письменную речь;
- Формировать вычислительные навыки;
- Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

1.3. Направленность программы.

Ведущей идеей первого направления данной программы является:

- ✓ выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка;
- ✓ развитие интереса и способностей к чтению;

- ✓ усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение»;
- ✓ развитие фонематического слуха, правильного чтения и письма.

Ведущей идеей второго направления программы является:

- ✓ развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

1.4. Актуальность программы педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.5. Первое направление - «Подготовка к обучению грамоте».

Развитие речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» призвано обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие интереса к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Цель - развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе; укрепление мелкой моторики.

Задачи:

*усвоить правила гигиены письма, сохранить правильное положение головы, корпуса, рук,

тетради, ручки в руке;

* уметь ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

1.6. Программа курса «Введение в математику».

В основу модифицированной программы «Введение в математику» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...»(Авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Основными задачами данного курса являются:

- 1). Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2). Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 3). Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- 4). Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 5). Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6). Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- 7). Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8). Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
- 9). Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

- принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;

- принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей

пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении

новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной образовательной программы «Всезнайка».

Содержание дополнительной образовательной программы «Всезнайка» ориентировано на:

- сохранение самооценности дошкольного детства;
- комплексность содержания перед школьного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

Данная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – год (период с сентября по май включительно, 72 часа в год)

Занятия проводятся восемь раз в месяц, два занятия в неделю с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Программа «Всезнайка» включает в себя курсы по следующим предметам:

- ❖ Основы грамоты и подготовка руки к письму – 36 часов
- ❖ Введение в математику – 36 часов

2.2. Содержание первого направления - «Подготовка к обучению грамоте».

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В» - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- *владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- *уметь различать звуки речи на слух;

*уметь составлять простые предложения;

*конструировать буквы;

*штриховать по образцу.

Метапредметными результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Календарно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте и письму.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД)	Вид контроля, самостоятельной работы
Сентябрь	1	Речь, звуки речи. Гимнастика для пальчиков	<u>Знать</u> : понятия речь, звуки речи. <u>Уметь</u> : слушать и различать звуки и звуки речи, выполнять упражнения на мелкую моторику	Штриховка Занятие – исследование
	2	Звуки и буквы. Разлиновка. Прямые палочки.	<u>Знать</u> : понятие «звук и буква» <u>Уметь</u> : различать звук и букву, штриховать линии.	Штриховка Занятие – исследование

	3	Деление слов на слоги. Понятие слова. Схема слова.	<u>Знать</u> : понятие «слог» <u>Уметь</u> : делить слова на слоги, состоящих из двух слогов, состоящих из трех слогов. Рисовать схем слов, звуков.	Штрихов ка Занятие – практик ум
	4	Звук [А]. Буква А, а.	<u>Знать</u> : звуки букву А, а <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
Октябрь	1	Звук [О]. Буква О, о.	<u>Знать</u> : звуки букву О, о <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	2	Звук [Э]. Буква Э, э.	<u>Знать</u> : звуки букву Э, э <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	3	Звук [И]. Буква И, и.	<u>Знать</u> : звуки букву И, и. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги.	Штрихов ка Занятие – исследо вание

	4	Звук [Ы]. Буква ы.	<u>Знать</u> : звуки и букву ы. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штриховка Занятие – исследование
Ноябрь	1	Дифференциация звуков [И] – [Ы]. Буквы И, и; ы.	<u>Знать</u> : различие звуков [И] – [Ы]. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах.	Штриховка Занятие – практикум
	2	Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. Буква У, у.	<u>Знать</u> : звуки и букву У, у <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах.	Штриховка Занятие – исследование
	3	Звук [М]. Буква М, м. Звук [М’]. Твердые и мягкие согласные Буква М, м.	<u>Знать</u> : согласный звук и букву М, м., различие твердых и мягких согласных. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.	Штриховка Занятие – исследование
	4	Звуки [Н], [Н’]. Чтение слогов и слов. Буква Н, н.	<u>Знать</u> : согласный звук и букву Н, н. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.	Штриховка Занятие – исследование

Декабрь	1	Звук [П], [П']. Чтение слогов и слов. Буква П, п.	<u>Знать</u> : согласный звук и букву П, п. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	2	Звук [К], [К']. Чтение слогов и слов. Буква К, к.	<u>Знать</u> : согласный звук и букву К, к. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	3	Звук [Т], [Т']. Чтение слогов и слов. Буква Т, т. Чтение с изученным и буквами.	<u>Знать</u> : согласный звук и букву Т, т. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Печатать, штриховать буквы, читать слова с изученными буквами.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	4	Звук [Х], [Х']. Чтение слогов и слов. Буква Х, х.	<u>Знать</u> : согласный звук и букву Х, х. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
Январь	2	Звук [Й]. Буква Й, й.	<u>Знать</u> : согласный звук и букву Й. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в	Штрихов ка Занятие – исследо вание

			текстах.	
	3	Звук [йО]. Дружные звуки. Чтение слогов. Буква Ё, ё.	<u>Знать</u> : звук [йО]. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	4	Звук [йУ]. Чтение слогов и слов. Буква Ю, ю.	<u>Знать</u> : звук [йУ] <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – практик ум
Февраль	1	Дифференц иация звуков [йЭ], [йО], Дифференц иация звуков [йЭ], [йО], [йУ], [иА]. Буквы е, ю, я.	<u>Знать</u> : различие звуков и букв. <u>Уметь</u> : различать звуки и буквы, печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – практик ум
	2	Звуки [Л], [Л'], чтение слогов, слов. Буква Л, л.	<u>Знать</u> : звуки и букву Л, л. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Читать слоги и слова.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	3	Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов. Буква В, в. Дифференц	<u>Знать</u> : звуки и букву В, в, <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова. <u>Знать</u> : различие	Штрихов ка Занятие – исследо вание

		и ация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Буквы в и ф.	звуков, понятие звонкие согласные и глухие.	
	4	Звук [Ч'], чтение слогов и слов. Буква Ч, ч.	<u>Знать</u> : звуки и букву Ч, ч, <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штриховка Занятие – исследование
Март	1	Звук [Щ'], чтение слогов; Звук [Щ'], чтение слов; Буква Щ, щ.	<u>Знать</u> : звуки и букву Щ, щ <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штриховка Занятие – исследование
	2	Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П'] Буквы Б, б и П, п.	<u>Знать</u> : различие звуков и букв. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы сравнивать звуки, читать слоги и слова.	Штриховка Занятие – исследование
	3	Звуки [Д], [Д'], чтение слогов; слов; Буква Д, д.	<u>Знать</u> : звуки и букву Д, д. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.	Штриховка Занятие – исследование
	4	Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с.	<u>Знать</u> : звуки и букву С, с. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и	Штриховка Занятие – исследование

			с л о в а .	
Апрель	1	Звук [Ц], чтение слов; чтение слов. Буква Ц, ц.	<u>Знать</u> : звуки букву Ц, ц. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	2	Звуки [Г] – [Г'], чтение слов; чтение слов; Буква Г, г.	<u>Знать</u> : звуки букву Г, г. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	3	Звук [Ш] Дифференц иация звуков [Ш]– [С], Буква Ш, ш.	<u>Знать</u> : звуки букву Ш, ш. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
	4	Звуки [З], [З'], чтение слов; чтение слов, предложен ий Буква З, з.	<u>Знать</u> : звуки букву З, з. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.	Штрихов ка Занятие – исследо вание
Май	1	Звук [Ж], чтение слов и слов. Буква Ж, ж.	<u>Знать</u> : звуки букву Ж, ж. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.	Штрихов ка Занятие – практик ум

2	Звук и [Р], [Р'], чтение слогов; чтение слов; Буква Р, р.	<u>Знать</u> : звук и букву Р, р. <u>Уметь</u> : печатать слоги и слова, штриховать буквы.	Штрихов ка Занятие – практик ум
3	Дифференци ация звуков [Р] – [Л]; Буквы р-л.	<u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы сравнивать звуки. Читать и печатать слоги и слова.	Занятие практик ум
4	Алфавит.	<u>Уметь</u> : читать короткие произведения. Печатать изученные слова.	Занятие практик ум
5	Диагностика	Название букв, печатание букв. Составление схем к картинкам с обозначением звуков (вписывание букв), постановка ударения. Деление слов на слоги.	Контроль знаний

2.3. Содержание второго направления- «Введение в математику».

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку.

Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание).

Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел

совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей

предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже,

длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление

последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе

бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек

Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.

4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.

5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.

6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.

9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.

12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

14. Знание дней недели, последовательность частей суток.

15. Умение продолжить заданную закономерность.

16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию.

17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения.

18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

Календарно - тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений.

№ занятия	Тема	Задачи	Кол-во занятий
1	Числа 1-5. Повторение.	- Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$; $<$; $>$. - Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.	1
2-3	Число 6, цифра 6.	- Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. - Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. - Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	2
4-5 6-7	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (не посредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	- Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки. - Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	4
8-10	Число 7, цифра 7.	- Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. - Закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	3

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7. - Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. 	
11-13	Отношения: тяжелее, легче.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7. - Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; - Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. 	3
14-16	Число 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. - Формировать счётные умения в пределах 8. - Закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. - Закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 	3
17-18	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания. - Закрепить счётные умения в пределах 8. Взаимосвязь целого и частей. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания. - Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. 	2
19-21	Число 9, цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. - Закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам. - Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. - Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. 	3

22-23	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).	- Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки. - Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	2
4-25	Число 0, цифра 0	- Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. - Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. - Формировать умение составлять числовые равенства по рисунками и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	2
26-27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	- Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	2
28	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Зна	- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). - Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1
29	комство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. - Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1
30	Символы.	- Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). - Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	1
31	Повторение.	- Повторить сравнение чисел на наглядной основе,	1

	Игра «Скоро в школу».	взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. - Закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	
32	Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.	- Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. - Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10.	1

2.4. Взаимодействие с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовки детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи: показать актуальность проблемы; применять дифференцированный подход в работе с родителями; привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей; применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Перспективное тематическое планирование по работе с родителями.

№	Тема	Форма проведения	Цель	Участники	Время проведения
1.	«Первоклассник! Какой он?»	Актуальная консультация.	Познакомить родителей с особенностями психофизического развития детей седьмого года жизни. Дать представление о качествах характерных для будущего школьника, и требованиях современной школы к будущим первоклассникам.	Родители детей, учитель-логопед, медицинская сестра ДОУ.	сентябрь
2.	«Умеем ли мы слушать и слышать своих детей»	Семинар - практикум	Выведение формулы общения с ребенком, создание условий для осмысления присутствующими	Родители детей, воспитатели, психолог.	октябрь

			остроты заявленной проблемы для семьи и определения активной воспитательной позиции в отношении собственного ребёнка		
3.	«Школьная готовность»	Мастер-класс	Познакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность»	Родители детей, учитель-логопед	ноябрь
4.	«Читать или не читать? Не вопрос!»	Ликбез	Дать рекомендации родителям, как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	Родители детей, воспитатели, библиотекарь.	декабрь
5.	«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»	Информационный центр	Показать родителям связь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки.	Родители детей, учитель-логопед.	январь
6.	«Успехи маленькими не бывают»	Игровой практикум	Познакомить родителей в игровой форме с этапами развития у ребенка мотива достижения успехов и дать советы как конкретно этому процессу поспособствовать, чтобы вырастить успешную личность.	Родители детей, учитель-логопед, психолог.	февраль
7.	Мифы и легенды СОШ	День открытых дверей	Ознакомить родителей с ФГОС второго поколения;	Родители детей, воспитатели,	март

			рассказать о жизни школы.	учителя начальных классов.	
8.	«Готовь сани летом, или как собрать ребенка в школу»	Круглый стол	Дать рекомендации родителям как правильно собрать ребенка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности; определить основные условия, способствующие организации родителями полноценного отдыха и развития детей в летний период.	Родители детей, воспитатели, учитель-логопед, учитель начальных классов, педагог-психолог.	апрель

3. Организационный раздел

3.1. График работы кружка «Всезнайка»

Дни недели	Время проведения
Понедельник /грамота/	15.30 – 16.00
Четверг /математика/	15.30 – 16.00

3.2. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Всезнайка».

1. Рабочие тетради к программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «По дороге к азбуке», 2. Рабочие тетради «Раз - ступенька, два – ступенька...» (авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.)
3. Дидактический комплект «От звука к букве».
4. Рабочая тетрадь «Читаю и пишу».
5. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дидактический материал:

- подвижная азбука,
- наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы- прописи букв, цифр.

3.3.Список литературы.

Методическая литература для реализации программы.

1. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. Д.Г. Шумаева., - СПб: «Детство-Пресс» 1997.
2. Волшебный мир звуков и слов. Е.А. Пожиленко. Москва. Владос 2001.
3. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Н. В. Новоторцева. Ярославль, Академия развития, 1998.
4. Тематические загадки для дошкольников. Гудимов В. П, Москва, ТЦ «Сфера», 2002.
5. Занимательное Азбукведение. В. В. Волина. Москва, Просвещение, 1991.
6. Игры с буквами и словами на уроках, в школе и дома. В. Волина. Москва, Аст – пресс, 1998.
7. Готовимся к школе. Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. Аквариум, ГИППВ, 1998.
8. Букварь. Н. С. Жукова. Эксмо – пресс, Литур, 2001.
9. Игры с буквами и словами на уроках, в школе и дома. В. Волина. Москва, Аст – пресс, 1998.
10. Готовимся к школе. Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. Аквариум, ГИППВ, 1998.
11. Букварь. Н. С. Жукова. Эксмо – пресс, Литур, 2001.
12. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
13. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
14. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
15. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»

Приложение

Приложение №1

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Диагностическая карта.

№	Ф. И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный, твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слога		Графическое моделирование слова		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	.																						
2	.																						

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. в о времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	<i>В.выс. С.ср. Н.низ</i>												

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

1. «Живые звуки».

I вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: «Наташа будет звуком «А», а ты, Саша, звуком «У». Вы будете петь «песенки» у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, педагог предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: «Надя будет первым звуком в слове «дом» - звуком «д». Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове «дом» - звук «о». Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово».

III вариант:

«Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово».

2. «Какой звук?» (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. «Найди братца».

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. «Назови слова».

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, «р», и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. «Угадай-ка».

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. «Отгадай мое слово».

Педагог говорит: «Я задумала слово, которое начинается на слог «ма». Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры». Дети называют разные слова, начинающиеся на слог «ма» (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

7. «Телеграф».

Педагог: «Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу».

8. «Сколько звуков услышал?»

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9. «Переключка».

Педагог называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. «Построим дом».

Педагог говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук «р». Дети называют: крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы педагог схематически рисует на доске.

11. «Поищи слово».

Педагог говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Педагог называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают «спрятавшиеся» в них слова.

12. «Диета Карлсона».

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью педагога).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Педагог: «Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву «М», а на следующий день - на букву «К». Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. «Цепочка слов».

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка «Петрушка».

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Педагог: «Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово

«барсук», оно кончается на букву «К». Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2.(В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. «Найди слова, начинающиеся со слога...»

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. «Кто же это был?»

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Педагог и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у педагога.

Педагог: «Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает».

16. «Что собрали братья?»

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Педагог: «Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)».

17. «Загадка Петрушки».

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) «письмо» от Петрушки.

Ход: Педагог сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Педагог читает письмо:

«Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, сви-нушки); буква И (подберезовики, подосиновики).»

18. «Где твое имя, догадайся».

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: «Кто на каком этаже живет?»

19. «Кто где живет?»

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Педагог показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, «чей это домик».

20. «Накорми зверей».

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. «Помоги Мишутке».

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона «банки» с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: «С Новым годом», «С новосельем», «8 марта», «С Днем рождения».

Организация: на первом столе - банки;
на втором столе - разложены открытки.

Ход: Педагог: «У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот». Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту.

Дети подходят ко второму столу. «На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать «С Днем рождения». Помогите ему выбрать открытку для бабушки».

22. «Назови, одним словом».

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. «Найди слово наоборот».

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. «Магазин».

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. «Близнецы».

(Второй вариант игры «Магазин»).

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. «Путаница».

Преподаватель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

27. «Игры на имена».

Проводятся в следующей последовательности:

- «Сложи из букв свое имя»,
- «Прочти наоборот» (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

- «Прочти свое имя по таблице»,
- «Чье имя я назвала?»»,
- «Покажи свое имя» (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- «1, 2, 3 - к своему имени беги».

28. «Найди свой домик».

Педагог раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: «Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик».

29. «Назови слова по заданной модели»

Л: «Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих «домиках» (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом «домике». Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.