

СОГЛАСОВАНО

**Начальник отдела
профориентации и взаимодействия
с ВУЗами службы управления
персоналом Дальневосточной железной
дороги – филиала ОАО «РЖД**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий РЖД детским садом №74

Приказ №82 от 27.03.2025 г.

_____ **А. Б. Зимин**

РАССМОТРЕН

**на заседании педагогического совета № 3
от 27.03.2025**

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

частного дошкольного образовательного учреждений

«РЖД детский сад №74

за 2024 год

На основании Распоряжения ОАО «РЖД» № 2163/р от 04.09.2024 частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №261 ОАО «РЖД» переименовано в **частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад №74».**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» РЖД детский сад №74 ежегодно проводит самообследование, которое представлено в виде информационной справки, результатов анализа показателей деятельности учреждения и аналитической части.

Самообследование проводится с целью - обеспечения доступности и открытости информации о деятельности РЖД детского сада №74.

I. Информационная справка

Официальное название Полное	Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад №74»
Сокращенное	РЖД детский сад №74
Организационно-правовая форма	Частное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
ФИО руководителя	Лескова Виктория Викторовна
Место нахождения	680032, г. Хабаровск, Железнодорожный район, ул. Локомотивная, д. 6 а
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Режим работы	Пятидневный (с 7.30 до 18.00), 10,5 часов; дежурная группа -12 часов (до 19.30).
Контактные телефоны	8 4212 38 25 35
Адрес электронной почты	leskova-viktoriya@mail.ru
Сайт ОУ	https://rzddetsad74.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Министерством образования и науки Хабаровского края за № 1950 от 14. 08. 2015

II. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня: 10,5 часов	225 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	225 человек/100 %
1.4.2	В режиме дежурной группы (12 часов)	36 человек/16%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человек/23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человек/23%
1.5.2	По освоению АООП ДО	52 человек/23%
1.5.3	По присмотру и уходу	52 человек/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	9 человек/33%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек/30%
1.8.2	Первая	1 человек/4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/36%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/13%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 ч. /225 ч. 1/ 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да - 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да - 3
1.15.3	Учителя-логопеда	Да - 3
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	Да - 1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3804/16 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	524/2,1м²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Аналитическая часть:

В процессе самообследования проводилась:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения и финансовых условий;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- оценка условий для организации питания.

3.1. Оценка образовательной деятельности.

РЖД детский сад №74 - динамично развивающееся образовательное учреждение. Образовательная деятельность регламентируется требованиями нормативно-правовых документов, действующих на территории РФ в настоящий момент:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Обновленным ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с 1 до 8 лет.

В 2024 г. функционировало 10 групп, из них: 3 – компенсирующей направленности (логопедические), 7 - общеразвивающей направленности.

Прием детей осуществляется в течение года на основании путевки, выданной Комиссией по комплектованию негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД» (ДВЖД) и подписанной председателем комиссии.

Образовательная деятельность осуществляется по Образовательной и Адаптированной образовательной программам дошкольного образования РЖД детского сада №74, реализация ОП ДО и АОП ДО проходит в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Продолжительность организованной образовательной деятельности зависит от возрастных особенностей воспитанников и распределения нагрузки в течении недели. Основной единицей образовательного процесса является развивающая образовательная ситуация (ОС).

Все ОС для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Продолжительность одной образовательной ситуации составляет не более:	Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:
• 10 мин. – для детей от 2 до 3 лет; • 15 мин. – для детей от 3 до 4 лет; • 20 мин. – для детей от 5 до 5 лет; • 25 мин. – для детей от 5 до 6 лет; • 30 мин. – для детей от 6 до 7 лет.	• 20 мин. – для детей от 2 до 3 лет; • 30 мин. – для детей от 3 до 4 лет; • 40 мин. – для детей от 4 до 5 лет; • 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от 5 до 6 лет; • 90 мин. – для детей от 6 до 7 лет.

В общеразвивающих группах дошкольного образовательного учреждения реализуется **Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)**, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель ОП ДО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДО реализует следующие задачи:

- освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей:

- Каплунова И., Новоскольцева И. «ЛАДУШКИ». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - дополняет содержание ФОП ДО - художественно-эстетическое развитие/музыкальное развитие.
- Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду»- дополняет содержание ФОП ДО/физическое развитие.

В часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, дополнительно включены:

- региональный компонент;
- ознакомление с железнодорожными профессиями – социально-коммуникативное развитие;
- игры в воде – физическое развитие;
- обучение английскому языку – социально-коммуникативное развитие.

В группах компенсирующей направленности (логопедические) реализуется **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО).**

Цель реализации АОП ДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть АООП ДО соответствует ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные образовательные программы, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей:

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина «Коррекция нарушений речи» - Москва «Просвещение» 2008;

Каплунова И., Новоскольцева И. «ЛАДУШКИ». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - дополняет содержание ФООП ДО - художественно-эстетическое развитие/музыкальное развитие;

Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду»- дополняет содержание ФООП ДО/физическое развитие.

В часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

- региональный компонент;
- ознакомление с железнодорожными профессиями – социально-коммуникативное развитие;
- игры в воде – физическое развитие.

Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной ПМПК г. Хабаровска.

В целях подготовки к ПМПК учителями-логопедами с согласия родителей было проведено предварительное логопедическое обследование детей младших и средних групп.

Заседание территориальной ПМПК на базе ЧДОУ прошло 11 и 12 апреля 2024 г. - обследовано 25 детей. Еще 2 детей прошли обследование ПМПК по адресу её нахождения.

Общее количество обследованных в 2024 г. детей – 27, из них:

- с общим недоразвитием речи (I, II и III уровень речевого развития) – 17 детей;
- с задержкой психического развития – 3 детей;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 5 детей.

Согласно заключению ПМПК, зачислены в группы компенсирующей направленности (обучение и воспитание по АООП ДО) – 20 детей.

Также в течение учебного года работает психолого-педагогический консилиум (ППК) по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ и составлению индивидуальной программы работы с ними.

Организация дополнительных платных образовательных услуг осуществлялась на основе **Дополнительной образовательной программы** социально-педагогической направленности для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Охват – 165 детей.

Цель программы - создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста;
- укреплять здоровье детей дошкольного возраста;

- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка – дошкольника;
- удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

В рамках ДОП ДО организованы: секция Тхэквондо, хореографическая студия «Фиеста», изостудия «Радуга цвета», подготовка к школе «Всезнайка», секция оздоровительно-спортивной направленности «Маугли».

По каждому предмету, дисциплине разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители платных образовательных услуг.

ОП ДО и АОП ДО включают в себя Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, реализация которых осуществляется путем следующих образовательных технологий:

- Игровые технологии (предоставление возможности ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого).
- Здоровьесберегающие технологии (включающие взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития). Игры в воде; гимнастика пробуждения; корригирующая гимнастика; игровой массаж и т. д.);
- Информационно-коммуникационные технологии (создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, развитие коммуникативных способностей). Педагоги самостоятельно разрабатывают мультимедийные презентации для дошкольников по лексическим темам недели и значимым событиям Календарного плана воспитательной работы (например, «День космонавтики», «Правила железнодорожной безопасности», «Времена года», «От ростка до дерева», «Спасибо деду за Победу!», «Мой край! и т. д.), проводят занятия с использованием интерактивной доски, интерактивных столов, используют обучающие компьютерные игры и т. д.).
- Проектирование (интеграция фактических знаний, а на их применение и приобретение новых; предоставление ребенку возможности осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность). Осуществляется через реализацию ежемесячных тематических проектов, предусмотренных Календарным планом воспитательной работы.
- Развивающего обучения (освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия через организацию собственной деятельности детей, общения детей, совместного решении задач). Такие как: развивающие игры Воскобовича, развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кюизенера и т. д.
- Поисковая деятельности (даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания).
- Проблемное обучение (позволяет выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач).
- Метод мнемотехники и наглядного моделирования (развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия).

В 2024 году окончена реализация проекта Президентского гранта «Импульс» - организация деятельности ресурсного кабинета по сенсомоторному развитию дошкольников с ОВЗ», в ходе которого проведено 381 игровой сеанс для детей с ОВЗ. Работа по проекту будет продолжаться далее.

Образовательная деятельность строится на основе технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные

особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В ходе работы в 2024 году ЧДОУ, воспитанники и педагоги добились следующих результатов:

Успехи воспитанников - 2024	
Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2024	Участие
«Оставайся за линией безопасности» Дальневосточная железная дорога – филиал ОАО «РЖД»	Участие
Информационное агенство «Доброе инфо» III Всероссийский конкурс детских рисунков «ДЕТИ РИСУЮТ В ЗАЩИТУ ПРИРОДЫ!»	Победитель 5 потока
«Моя семья» среди воспитанников ОУ ОАО «РЖД»	Участие
II городской открытый конкурс дошкольного творчества «Крылатые качели»	Лауреат 3 степени
VII краевой фестиваль – конкурс самодеятельного творчества «Оранжевое небо-2024» ХДКЖ филиал ОАО «РЖД»	Фиеста – Лауреат 1 степени Ансамбль «Веселые нотки» - Лауреат 3 степени Художественное слово: Лауреаты 1,2 и 3 степени в разных возрастных категориях
Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Росприроднадзор	Участие
I Всероссийский конкурс детского творчества «Дошкольное наследие Пушкина»	Участие

Участие и успехи педагогов - 2024	
Данилова Е.Ю	Участие (очный этап) в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический звездопад»
Машинистова В.П.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» Министерство просвещения РФ и ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» Участник
Машинистова В.П	Лучший педагогический работник ОАО «РЖД» Финалист
Панченко А.В.	Международный конкурс профессионального мастерства Номинация «Дошкольное образование» Участник
Миняева Т.Г.	Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие – 2024» Участник
Горностаева Т.В. номер заявки	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Росприроднадзор «Экопросвещение», ролик «Росток добра» Специальный приз
Миняева Т.Г.	Онлайн проект «Аксиома ответственности» Участник

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, в ЧДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

3.2. Оценка системы управления организации

В 2024 году изменений в системе управления ЧДОУ не происходило. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление ЧДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью учреждения. В д/с сформированы коллегиальные органы управления: Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

- **Общее собрание** - представляет полномочия работников д/с, в состав Общего собрания входят все сотрудники. Содержание: содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; расширение коллегиальных, демократических форм управления; утверждение нормативно - правовых документов ДОУ.

В течение года проведено 3 общих собрания по следующим темам: 1 - «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ в учебном году»; 2 - «Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом»; 3 - «Результаты работы за учебный год».

- **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Содержание: выполнение нормативно- правовых документов в области дошкольного образования; определение направлений деятельности учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; принятие Образовательной программы д/с, рабочих учебных программ; обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

В течение года проведено 4 Педагогических совета в соответствии с Годовым планом: 1 - «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: главные стратегии, новые ориентиры. Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОУ в учебном году»; 2 - «Аукцион инноваций. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»; 3 - «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»; 4 - «Колесо Обозрения учебного года».

- **Совет родителей** - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Содержание: содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно - образовательного процесса; координирование деятельности групповых Родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. В течение 2024 года проведено 3 Совета родителей по темам: «Анализ деятельности ЧДОУ в учебном году», «Организация образовательной

деятельности в новом учебном году», «Организация работы ЧДОУ в летний оздоровительный период».

Представители родительской общественности включены в состав Рабочей группы по противодействию коррупции, Совета по питанию, Рабочей группы по разработке ОП ДО и АОП ДО и т. д.

▪ **Профсоюзный комитет** - предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ЧДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство д/с.

В д/с используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). В 2024 году проведены различные виды контроля и проверок по всем направлениям деятельности: «Состояние учебно - методического материала; финансово-хозяйственная деятельность», «Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада», «Исполнение плана профилактических мероприятий в условиях инфекционных заболеваний», «Адаптация воспитанников в детском саду», «Соблюдение режима дня воспитанников», «Организация образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию», «Состояние документации, воспитателей групп и специалистов. Проведение родительских собраний», «Инновационные технологии в образовательной деятельности ДОУ в работе с детьми с ОВЗ», «Организация образовательной деятельности по физическому развитию», «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня», «Санитарное состояние помещений», «Соблюдение требований к проведению прогулки», «Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость», «Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми», «Организация образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию», «Уровень подготовки детей к школе», «Анализ образовательной деятельности за учебный год», а также оперативный контроль по следующим вопросам: «Прием детей. Проведение утреннего фильтра», «Проведение гигиенических процедур детьми в течение дня. Организация приема пищи», «Дезинфекция помещения группы, разных поверхностей», «Проветривание помещений групповой комнаты», «Организация дневной прогулки (соблюдения время выхода и возвращения)», «Мытье игрушек с использованием дезинфицирующих средств», «Проведение закаливающих процедур», «Организация вечерней прогулки».

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе д/с;
- администрация д/с создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует

реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;

- ежегодные отчеты администрации д/с и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей, представителей общественности;
- управленческая деятельность администрации отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

С целью обеспечения информационной открытости учреждения, реализации принципов демократического государственно-общественного управления Учреждения, защиты прав и интересов участников образовательного процесса функционирует официальный сайт (<https://rzddetsad74.ru>), где создан специальный раздел «В помощь родителям», размещена электронная форма выражения мнения, освещаются новости и события ЧДОУ. Параллельно с официальным сайтом функционировал новостной чат в сети Телеграм.

В общедоступных местах оформлены и обновляются информационные стенды различной информационной направленности (лицензии, Уставе, о правилах приема, о дополнительных услугах, по пожарной безопасности, антитеррору, медицинской деятельности, об организации питания и т. д.).

Вывод: в ЧДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг освоения ОП и АОП ДО (педагогическая диагностика) проводится педагогами дважды (в начале и в конце учебного года) на основе наблюдения, анализа продуктов деятельности дошкольников, итоговых занятий. Педагоги организуют наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, осуществляют анализ продуктов деятельности и специальные педагогические

пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные Карты наблюдения детского развития, на основе которых проводится анализ показателей возрастного развития.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Анализ проводился по всем образовательным областям в каждой возрастной группе.

Особое значение для оценки качества предоставляемых образовательных услуг имеет проводимое учителями-логопедами динамическое логопедическое обследование. На основе данных, полученных в ходе обследования всех структурных компонентов речи детей логопедических групп, осуществляется индивидуальная коррекционно-логопедическая помощь, проводится корректировка содержания образовательной деятельности.

Инструктором по физической культуре, воспитателями и медицинским персоналом детского сада проводится оценка физического развития и состояния здоровья воспитанников, которая включает определение уровня физического развития и группы здоровья, уровня физической подготовленности.

№ группы	Уровень развития	Образовательные области									
		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Соц.- коммуникативное		Худ. – эстетическое разв.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
№ 6 (3 - 4 лет)	Обычно (+)	96%	96%	96%	96%	52%	68%	76%	84%	--	88%
	Изредка (+-)	4%	4%	4%	4%	44%	28%	24%	12%	100%	8%
	Никогда (--)	--	-	--	-	4%	4%	--	-	--	4%
№ 3 (4 - 5 лет)	Обычно (+)	--	74%	42%	82%	42%	67%	67%	94%	16%	59%
	Изредка (+-)	100%	26%	42%	18%	33%	33%	17%	6%	46%	34%
	Никогда (--)	--	-	6%	-	25%	-	16%	-	38%	7%
№ 8 (4 - 5 лет)	Обычно (+)	21%	30%	-	28%	-	22%	-	30%	28%	36%
	Изредка (+-)	79%	70%	36%	71%	21%	78%	35%	70%	72%	64%
	Никогда (--)	-	-	64%	-	79%	-	65%	-	-	-
№ 1 (6 - 7 лет)	Обычно (+)	79%	88%	34%	68%	75%	93%	75%	100%	41%	79%
	Изредка (+-)	21%	12%	66%	32%	25%	7%	25%	-	59%	21%
	Никогда (--)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
№ 10 (5 – 6 лет)	Обычно (+)	-	80%	32%	67%	-	33%	56%	80%	32%	54%
	Изредка (+-)	100%	20%	68%	33%	44%	67%	44%	20%	68%	46%
	Никогда (--)	-	-	-	-	56%	-	-	-	-	-
№12 Логопедическая (ФФН)	Обычно (+)	76%	100%	71%	100%	49%	94%	47%	100%	88%	94%
	Изредка (+-)	24%	-	24%	-	24%	6%	53%	-	12%	-
	Никогда (--)	-	-	5%	-	27%	-	-	-	-	6%
№ 7 Логопедическая (ОНР)	Обычно (+)	12%	94%	6%	77%	-	71%	12%	88%	-	94%
	Изредка (+-)	65%	6%	65%	23%	65%	29%	76%	12%	65%	6%
	Никогда (--)	23%	-	29%	-	35%	-	12%	-	35%	-
№ 9 Логопедическая (ОНР)	Обычно (+)	-	50%	7%	64%	-	64%	7%	64%	-	57%
	Изредка (+-)	80%	36%	73%	22%	80%	22%	73%	22%	80%	29%
	Никогда (--)	20%	14%	20%	14%	20%	14%	20%	14%	20%	14%
ВСЕГО	Обычно (+)	31%	73%	33%	69%	29%	61%	31%	78%	21%	74%
	Изредка (+-)	62%	23%	53%	28%	38%	35%	49%	20%	55%	20%
	Никогда (--)	7%	4%	14%	3%	33%	4%	20%	2%	17%	6%

Физическое развитие: (+ +) повысился на 42 %; (+-) – на 39 %; (-) снизился на 3 %

Познавательное развитие: (+ +) повысился на 36 %; (+-) – на 25 %; (-) снизился на 11 %

Речевое развитие: (+ +) повысился на 32 %; (+-) – на 3 %; (-) снизился на 29 %

Социально – коммуникативное развитие: (+ +) повысился на 47 %; (+-) – на 29 %; (-) снизился на 18 %

Художественно – эстетическое развитие: (+ +) повысился на 53 %; (+-) – на 25 %; (-) снизился на 11 %

Больше всего нас радует наличие положительной динамики и успехи воспитанников в образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие». Вызывают небольшую озабоченность успехи детей в образовательных областях «речевое развитие» и «познавательное развитие». На основании результатов мониторинга были разработаны рекомендации для педагогов по улучшению качества образовательной деятельности.

В группах компенсирующей направленности (логопедические) вывод детей осуществляется на основании решения психолого-педагогического консилиума:

Группа	Всего выпускников	С хорошей речью	С улучшенной речью	Без улучшений
№ 9	6	5	1	0
№ 7	9	7	2	0
№ 2	9	7	2	0

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ЧДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В 2024 году проводился комплекс физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, осуществлялся контроль соблюдения противоэпидемических мероприятий в условиях риска распространения инфекционных заболеваний (термометрия, утренний фильтр и пр.).

Анализ групп здоровья детей выявил:

Группы здоровья	Общее количество	До 3 лет	С 3 до 7
I	17 (7%)	7 (3%)	10 (4%)
II	186 (83%)	30 (13%)	156 (70%)
III	20 (9%)	8 (4%)	12 (5%)
IV	2 (1%)	-	2 (1%)

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, хождение по массажным дорожкам; плавание;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Анализ уровня межличностных отношений показывает, что в детских коллективах коэффициент благополучия и взаимоотношений на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности, ориентированной на главные потребности детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной

деятельности, потребности в признании и поддержке, а также благодаря обеспечению психологического сопровождения процессов становления межличностных отношений.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводился в период приёма детей в группу раннего возраста с июня по сентябрь.

Всего детей с 1 года до 3 лет – 45 детей, из них с:

- легкой адаптацией – 18 детей – 37,5%;
- средней адаптацией – 21 ребенок – 41,7%;
- тяжелой адаптацией – 6 детей – 20,8%.

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у некоторых детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности;
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятку с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационную листовку с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий;
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.

В группах (с 1,5 до 3 лет) № 4 и 5 была проведена оценка нервно – психического развития детей, по результатам которой были определены следующие группы развития детей раннего дошкольного возраста:

первая группа – 45 % детей (развиты навыки самообслуживания, развита активная речь, знают и могут показать основные цвета, и геометрические формы, хорошо владеют навыками изобразительной и конструктивной деятельности, понимают содержание прочитанных сказок или рассказов и т. д.)

вторая группа – 55 % (наблюдается задержка на один эпикриз).

Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям выявил:

- в период адаптации к школе дети общительны, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны;
- объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление;
- у детей сформирована внутренняя позиция будущего школьника;
- у выпускников 2024 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, общительны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности;
- уровень психологической готовности к школе – 53 ребенка;

Степень готовности	Начало года (53 ребёнка)	Конец года (53 ребёнка)
Высокая	9 (17%)	37 (69,8%)
Средняя	25 (47,2%)	11 (20,8%)
Низкая	19 (35,8%)	0 (0%)
Через ПМПК		5 (9,4%)

Вывод: ОП ДО и АОП ДО реализуются в полном объёме; содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ЧДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Режимом занятий и Учебным планом.

Работа в группах ведётся в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами групп и специалистами. Все рабочие программы представляются Педагогическому совету, которым утверждаются.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и группе компенсирующей направленности (5-7 лет) организуется по подгруппам и индивидуально.

Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования Российской Федерации, обеспечивает выполнение СанПин, в учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности, имеет обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Продолжительность одного образовательного занятия зависит от возрастных особенностей воспитанников и соответствует гигиеническим нормативам.

Между занятиями предусмотрены перерывы не менее 10 мин. (предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения).

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение недели составляет не более:

100 мин. (1 ч. 40 мин.) – для детей от 2 до 3 лет;

150 мин. (2 ч. 30 мин.) – для детей от трех до четырех лет;

200 мин. (3 ч. 20 мин.) – для детей от четырех до пяти лет;

250 мин. (4 ч. 10 мин.) или 375 мин. (6 ч. 15 мин.) при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

450 мин. (7 ч. 30 мин.) – для детей от шести до семи лет.

В ЧДОУ проводится большое количество различных мероприятий Календарного плана воспитательной работы, ориентированных на теснейшее сотрудничество с родителями, интеграции семьи в образовательное пространство детского сада, установления обратной связи с родителями дошкольников:

- педагогами детского сада созданы страницы на официальном сайте детского сада для просвещения родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, кроме этого, создан Телеграм канал детского сада функционируют родительские группы WhatsApp, через которые осуществляется информирование о планах работы;
- при совместном участии детей и взрослых проведены различные акции: «Подари игрушку храбрости (благотворительная акция в помощь тяжелобольным детям);

экологические акции «Чистая планета», «Скворченок»; акция безопасности «Дорога-символ жизни!»; социальная акция «Субботник в моем дворе» и много других;

- проведены мероприятия, ставшие традицией детского сада: «День защитников Отечества», «8 марта», «Зимняя Здравияда», веселые старты «Мама, папа, я – спортивная железнодорожная семья», летняя дошкольная Спартакиада;
- полностью реализован проект Президентского гранта «Импульс - организация деятельности ресурсного кабинета для стимуляции сенсомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья», для дошкольников с ОВЗ организованы индивидуальные занятия в кабинете сенсомоторного развития и в бассейне.

Вывод: образовательный процесс в д/с организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.

3.5. Оценка кадрового обеспечения и финансовых условий реализации программы

Укомплектованность кадрами соответствует штатному расписанию – РЖД детский сад №74 обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагогический коллектив - 27 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатель – 14 человек;
- учитель – логопед – 3 человека;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- педагог – психолог – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- инструктор по физическому воспитанию – 3 человека;
- педагог дополнительного образования - 2 человека;
- учитель иностранного языка – 1.

По уровню образования:

Высшее педагогическое – 19/70%

Среднее профессиональное педагогическое – 8/30%

Прошли аттестацию в 2024 году:

на соответствие занимаемой должности - 3 педагога.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
7/26%	1/4%	19/70%

Прошли курсы повышения квалификации - 8 педагогов; профессиональную переподготовку прошли – 2 педагога; 2 педагога обучаются в Хабаровском педагогическом колледже.

В целях самообразования каждый педагог определил для себя методическую тему, в области которой изучает теоретические и практические материалы, накапливает методический материал.

Для педагогов, имеющих небольшой стаж работы организована «Школа молодого педагога», в рамках которой организовано наставничество, проводятся консультации, открытые просмотры НОД.

В ходе организации образовательной деятельности педагоги активно используют наиболее эффективные и инновационные технологии, разрабатывают на их основе собственные методические разработки по здоровьесбережению, по развитию межполушарного взаимодействия, интерактивному взаимодействию с семьями и т.д.

Наши педагоги являются активными участниками методических объединений педагогов образовательных учреждений Дальневосточной железной дороги, муниципальных МО, педагогических сообществ, где транслируют свой опыт работы, выступают со своими педагогическими идеями и находками, наиболее передовой педагогический опыт представляется к участию в конкурсах различного уровня.

Приняли участие в различных методических мероприятиях

Ф.И.О., должность	Мероприятия
Басова С.А., Миняева Т.Г.	Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию»
Машинистова В.П.	Диктант Победы
Шаронова О.А.	Семинар учителей-логопедов ЧОУ ДВЖД «Работа учителя-логопеда с семьей дошкольника с ОНР», доклад «Современные формы работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ»
Миняева Т.Г.	Всероссийская конференция «Семья третьего тысячелетия: духовно-нравственные ориентиры педагога во взаимодействии с семьей»
Миняева Т.Г.	Участник Всероссийского консультационного центра «Новая линия родительского роста», мероприятие «Актуальные вопросы воспитания и образования детей»
Козлова Т.А	Межрегиональный вебинар АНО ДПО «Институт современного образования»
Камская О.С. Панфилова А.В. Цепилова В.В.	Всероссийский вебинар «Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: от разработки до утверждения»
Миняева Т.Г.	Участник общественной педагогической экспертизы инновационных решений для образования в категории «Игротека детского сада»
Миняева Т.Г. Басова С.А.	Сетевое МО педагогов-психологов и социальных педагогов «Взаимодействие с семьей. Секреты работы с родителями» Доклад «Интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ, как инструмент социального воспитания семьи»

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным бюджетом доходов и расходов.

В 2024 году получено денежных средств 75 867 тыс. руб., в том числе:

- средства ОАО «РЖД» - 47532 тыс. руб.
- оплата родителей за услуги по присмотру и уходу - 11954 тыс. руб.;
- оплата родителей за платные образовательные услуг - 1016 тыс. руб.;
- субсидия на образовательную деятельность - 14895 тыс. руб.;
- доходы, полученные от реализации продукции и услуг - 252 тыс. руб.;
- президентский грант - 218 тыс. руб.

Фактические расходы составили – 76 383 тыс. руб., в том числе:

- оплата труда работников - 41635 тыс. руб.;
- отчисления во внебюджетные фонды - 3223 тыс. руб.;
- приобретение медикаментов и прочих лекарственных средств - 33 тыс. руб.;

- приобретение мягкого инвентаря – 300 тыс. руб.;
- продукты питания - 13392 тыс. руб.;
- ТМЦ – 2051 тыс.руб.;
- услуги связи - 128 тыс. руб.;
- коммунальные услуги - 4898 тыс. руб.;
- прочие расходы - 10723 тыс. руб.

Вывод: Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области дошкольного образования, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; систематически повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в методических мероприятиях. Финансовые условия реализации образовательной программы полностью обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям её реализации.

3.6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В д/с имеется необходимое методическое обеспечение, анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО и АОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательного процесса д/с включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги д/с принимают активное участие в педагогических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в д/с имеется компьютерный класс для методической и педагогической деятельности, выход в интернет, библиотека методической и научной литературы, которая постоянно пополняется; осуществляется подписка на периодические издания.
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников. При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, интеллектуально – творческие и деловые игры, круглые столы, фестивали педагогических идей, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в дошкольном учреждении созданы коллегиальные органы управления. Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми

нормативно – правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки. Методическая работа направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счёте, на обеспечение качества образовательного процесса д/с.

Вывод: в учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

3.7. Оценка материально – технической базы

В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, удовлетворяющие все необходимые требования ФГОС ДО и требования СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы д/с. Материально-техническое обеспечение соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников учреждения. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в д/с неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Групповые помещения включают в себя: приёмную, игровую комнату, спальную, умывальную, туалет, моечную, прихожую. Все помещения имеют необходимое целевое оборудование, соответствующую возрастным особенностям детскую мебель, декорированы с учётом специфики дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом психолого-педагогических требований и обеспечивает безопасную игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование. При этом главный акцент сделан на эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей и свободу выбора деятельности через такие качества РППС, как: трансформируемость, полифункциональность и вариативность. Наполняемость РППС обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей и всех видов детской активности, в группах созданы различные многофункциональные центры: речевого развития и театрализации; познавательного развития и экспериментирования (лаборатории «Хочу всё знать», «Знайкина гостиная»); конструирования и художественно-эстетической направленности («Лего-клуб», «Чудеса из лукошка» (из природного материала), «Волшебная бумага») и т. д.

Развивающая функция среды обеспечивается также и большим разнообразием целевых пространств, что значительно расширяет образовательное поле и возможности учреждения:

- Прекрасные условия для физического воспитания детей созданы в спортивном зале детского сада, который оснащён специальным оборудованием (шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, модули, фитболы, спортивный инвентарь для разнообразных спортивных игр).
- Мощное укрепляющее воздействие на здоровье детей оказывает плавательный бассейн, для занятий в котором используются вспомогательные средства (погружные игрушки, плавательные круги и доски, надувные игрушки, мячи, обручи, стилусы и т. д.).
- Развитие изобразительных навыков через освоение разнообразных традиционных и нетрадиционных техник художественного творчества, развитие творчества в работе с разнообразными материалами происходит в ИЗО-студии.
- Сенсорная комната: световой модуль для рисования песком, интерактивный пол, сухой бассейн, воздушно - пузырьковые колонны, светодиодный пучок «Гроза», настенное панно «Бесконечность», звуковые панели, интерактивная доска, видеопроектор, мягкие модули, ортопедическая дорожка помогают преодолеть

сенсомоторное недоразвитие и нейтрализовать психологические проблемы. Функциональность сенсорной комнаты расширена до масштаба ресурсного кабинета сенсомоторного развития, на средства Президентского гранта приобретено новое оборудование: сенсорный стол, ручные лабиринты, балансиры, цветные напольные панели, ногоборды, дорожка-шагайка, бизиборды, большой стол-мозаика, наборы для акваанимации.

- Кабинеты логопедов оборудованы с учётом специфики особенностей детей с ФФН, ОНР и ЗПР: специальное оборудование (логопедические зонды, тренажёры для развития дыхания, зеркала), разнообразный картинный материал для обогащения словарного запаса и связной речи, копилка дидактического материала для развития всех компонентов речи и т. д.
- В Зелёном саду – для ребят проводятся увлекательнейшие эксперименты с песком и водой, лаборатория «Зелёный друг» - место наблюдения за разнообразными растениями и прекрасная возможность приложить свои усилия в уходе за ними.
- Железнодорожный музей – отправной пункт в мир железнодорожных профессий, здесь дошкольники могут рассмотреть железнодорожную форму, заглянуть в купе, увидеть настоящий «башмак» и молоточек осматрщика, узнать в макетах депо и станцию, где работают родители.
- Основы поликультурного воспитания помогает нам заложить Краеведческая композиция "Народы Приамурья", созданная по эскизам и силами педагогов, которая формирует у детей представление о самобытности коренных жителей нашего региона. Ребята могут рассмотреть их одеяния, национальные узоры и орнаменты, атрибуты быта, сделать выводы об основных промыслах.
- Музей "Русская изба" – центр русской культуры существует в детском саду уже более 10 лет, за это время собрано много экспонатов русских умельцев, предметы быта, одежды, культуры, домашняя посуда, утварь, национальные костюмы, музыкальные инструменты. «Русская изба» - излюбленное место дошкольников потому, что здесь проводятся русские посиделки, вечера сказок, встречи любителей загадок и т. д.
- Музыкально-театральный комплекс, в который входят музыкальный зал и костюмерная. Это самое популярное место в детском саду, где проходят не только музыкальные занятия, но и торжественные праздники, детско-родительские мероприятия, детские театральные представления.
- В целях создания единого развивающего пространства с большой любовью и самоотдачей коллектив детского сада заботится и о благоустройстве территории детского сада. Силами педагогов и родителей разбиты прекрасные клумбы, оформлены декоративные тематические композиции, разбит огород, организована тропа здоровья, городок по ПДД.
- Для организации ежедневных прогулок у каждой группы имеется своя веранда и свой прогулочный участок. Установлено уличное игровое оборудование - комплексы КСИЛ, что не только обеспечивает безопасность детей во время игр, но и позволяет воспитателям спроектировать двигательную активность детей на прогулке (гимнастический городок (006314), «жираф» с баскетбольным кольцом (00610), дорожка «змейка» (006199), детский игровой комплекс (005102), детский спортивный комплекс (006174, 006105, 006112), качели, беседки – карета, игровые комплексы «Ёлочка», «Паровоз»).
- Спортивная площадка активно используется для проведения спартакиад, соревнований по спортивным играм, весёлых стартов и т. д. На площадке установлены футбольные ворота, стойки для баскетбольных корзин, стойки для волейбольной сетки, имеется прыжковая яма, «БУМ» (006706) бум, стенка для перелезания (006726), стенка для метания (006725), оборудование для метания и лазания, беговая дорожка, скамейки для зрителей.
- Оборудован скалодром для организации работы секции скалолазания.

Игровые комнаты групп оснащены настенными ультрафиолетовыми бактерицидными установками.

Количество оборудованных компьютером рабочих мест: всего – 19.

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: всего – 7.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель оценки качества: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в д/с для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в организации, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне организации;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Основными принципами оценки качества образования д/с являются: целостность, оперативность, информационная принципиальность внутренней оценки открытость к результатам.

Основными направлениями оценки качества образования являются:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям;
- соответствие структуры программы федеральным государственным образовательным стандартам, предъявляемым к структуре ОП ДО;
- соответствие требованиям к условиям реализации ОП ДО: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО; требования к развивающей предметно-пространственной среде; требования к кадровым условиям реализации ОПДО; требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО; требования к финансовым условиям реализации ОП ДО; соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам (целевым ориентирам) возможных достижений воспитанников.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Система оценки качества образования предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование; отчеты работников; результаты аналитической и контрольной деятельности.

В течение учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе д/с;
- выявление сильных и слабых сторон работы д/с.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в д/с оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

В ходе анкетирования родителей были получены следующие результаты:

Всего прошло анкетирование – 171, из них

- положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников ЧДОУ - 96%;
- удовлетворены компетентностью работников организации – 93%;
- удовлетворены материально-техническим обеспечением ЧДОУ – 95%;
- удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг – 95%;
- готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95%.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса

Организация медицинского обслуживания детей ЧДОУ осуществляется Отделенческой поликлиникой на станции Хабаровск – I ОАО «РЖД».

Оздоровительная работа в д/с проводится на основе нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

В детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду:

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	• щадящий режим при организации адаптационного периода; • гибкий режим для часто болеющих детей.
Физические упражнения	• утренняя гимнастика; • коррекционные занятия по физкультуре в зале и на улице; • физкультминутки; • гимнастика после дневного сна; • коррекционные занятия в бассейне; • подвижные и спортивные игры на прогулке; • походы; • логоритмическая гимнастика; • индивидуальная работа по развитию движений; • музыкальные занятия.
Гигиенические и водные процедуры	• умывание, мытьё рук; • полоскание рта; • гигиена тела; • игры с водой; • бассейн; • гидромассаж стоп.
Солнечные и воздушные ванны	• физические занятия в помещении или на открытом воздухе в облегченной одежде; • прогулки на свежем воздухе в одежде по сезону; • одностороннее проветривание во время дневного сна; • солнечные ванны с использованием отраженного, рассеянного или прямого солнечного света (при этом одежда должна быть лёгкой и светлой); • воздушные ванны; • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	• развлечения и праздники, каникулы, дни здоровья; • проведение спортивных праздников и досугов.
Фитотерапия	• фитонцидотерапия; • фиточаи, отвар шиповника.
Диетотерапия	• рациональное сбалансированное питание; • витаминизированные продукты; • питание аллергически настроенных детей.
Закаливание	• закаливание воздухом: контрастное закаливание воздухом; • зависимость слойности одежды от температуры помещения; • прогулки; • закаливание солнечными лучами (инсоляционное); • закаливание водой; • гимнастика после дневного сна с контрастным закаливанием; • хождение босиком; • хождение по массажным дорожкам; • обширное умывание; • мытьё рук с постепенным переходом от кисти до предплечья; • полоскание рта.

Бассейн	• индивидуальные и групповые занятия по плаванию; • коррекционное плавание (воздействие воды, воздуха, температуры и двигательной активности) • игры в сухих бассейнах.
Музыкотерапия	• музыкальное сопровождение режимных процессов; • музыкальное оформление фона занятий; • музыкально-театрализованная деятельность; • хоровое пение; • расслабление под музыкальное сопровождение (волшебный сон); • прослушивание детских сказок.
Аутотренинг и психогимнастика	• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; • коррекция поведения; • пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду созданы особые условия, имеются: изолятор, процедурный кабинет, кабинет – врача; кабинет медицинской сестры бассейна, лаборатория бассейна, массажный кабинет).

Анализ состояния здоровья дошкольников и системы здоровьесберегающих мероприятий позволяет сделать вывод: роста хронической патологии не отмечено, уровень здоровья воспитанников находится практически на одном уровне, отдельные показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению. Наиболее высокий уровень заболеваемости имеют детей 1-ой младшей группы, у которых на момент поступления в детский сад ещё не сформирован "самостоятельный" иммунитет, однако с переходом в следующую возрастную группу под воздействием системы медико – педагогических мероприятий происходит рост защитных сил детского организма.

Количественное соотношение детей со II и III группами здоровья к I-ой обосновывает выбор приоритетного направления деятельности медико-педагогического персонала детского сада - сохранение и укрепление здоровья дошкольников, поэтому особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, для чего обеспечивается:

- природосообразность, адекватность дошкольному возрасту условия обучения ребенка в образовательном учреждении (гибкий режим дня, климат психологического комфорта и отсутствие стресса, соразмерность требований, оптимальные для каждой возрастной группы методики обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (образовательная и физическая нагрузка пересмотрена в соответствии новыми СанПин, ФГОС ДО с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей);
- внедрение традиционных здоровьесберегающих технологий: комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья детей с ОВЗ; технологий, формирующих ЗОЖ; педагогические технологии, содействующие здоровью (утренняя гимнастика, логоритмика, подвижные игры, закаливающие процедуры (воздушные ванны после дневного сна, обливание ног после прогулки в летний период, хождение босиком по тропе здоровья, двигательные разминки, гимнастика после сна, физкультурные занятия в зале и на прогулке, плавание, проветривание помещений, прогулка на свежем воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, привитие культурно-гигиенических навыков);
- внедрение авторских технологий: «Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике для дошкольных учреждений» (СА – ФИ – ДАНСЕ) Авторы: Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина, «Ритмическая мозаика» Автор: А. И. Буренина, «БОС – Здоровье» Автор: А. А. Сметанкин, «Комфорт – ЛОГО», «Статус», «Здравствуй!»

Автор: М. Л. Лазарев, «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Авторы: Л. Б. Стеркина, О. Л. Князева;

- включение семьи в систему оздоровительных мероприятий.

Мониторинг здоровья дошкольников, проводимый в рамках реализации Концепции развития системы дошкольного и общего образования является благоприятным фактором для раннего выявления патологий. По результатам обследования детей с впервые поставленным диагнозом в момент проведения осмотра заболеваниями или функциональными нарушениями, а также с подозрениями на изменившийся характер течения болезни были выписаны направления на консультацию к специалисту на дообследование в учреждениях здравоохранения по месту жительства и дальнейшего оздоровления.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Вывод: уровень медицинского обеспечения образовательного процесса обеспечивает все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

3.10. Оценка условий для организации питания

Организация питания в детском саду организуется строго в соответствии с Положением, разработанным в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания».

В ЧДОУ разработана Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП, которая устанавливает требования к обеспечению безопасности пищевой продукции в процессе её производства (изготовления) по следующим контрольным точкам:

Принцип 1. Проведение анализа рисков.

Принцип 2. Определение Критических Контрольных Точек (ККТ).

Принцип 3. Определение критических пределов для каждой ККТ.

Принцип 4. Установление системы мониторинга ККТ.

Принцип 5. Установление корректирующих действий.

Принцип 6. Установление процедур проверки системы ХАССП.

Принцип 7. Документирование и записи ХАССП.

Цель производственного контроля – обеспечение безопасности и ограничение вредного влияния объектов производственного контроля путем должного выполнения санитарных правил, санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и гигиенических нормативов организации и осуществление контроля за их выполнением.

Пищеблок детского сада состоит из нескольких помещений: горячий цех; мясорыбный цех; холодный цех; овощной цех; моечная кухонной посуды; склад. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным основным (организованным) меню, разрабатываемом на период не менее 2-х недель. Ежедневное меню размещается на официальном сайте ЧДОУ в разделе FOOD.

В д/с организовано 4 х-разовое питание (разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах).

Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов, все продукты сопровождаются сертификатами качества. Бракеражной

комиссией систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим ЧДОУ.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: порядок организации питания в детском саду обеспечивает оптимальные условия для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов.