ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего
РЖД детским садом №74
ОАО «РЖД»
Приказ №98 от 31.08.2026

_____ О.И. Мамедова

УЧТЕНО
Мнение совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2026

РЖД ДЕТСКИЙ САД № 74

Подписано цифровой подписью: РЖД ДЕТСКИЙ САД № 74
DN: 1.2.643.100.4=120A323732343037373633, 1.2.643.100.3=120B313335383630333135 3631, 1.2.643.100.1=120D313034323730303235 32303131, 1.2.643.3.131.1.1=120C323730333934323 239353536, email=avgrusha@mail.ru, c=RU, st=27 Хабаровский край, l=г ХАБАРОВСК, street=ул ЛОКОМОТИВНАЯ, Д. 6А, o=РЖД ДЕТСКИЙ САД № 74, cn=РЖД ДЕТСКИЙ САД № 74, title=ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО, givenName=Ольга Игоревна, sn=Мамедова
Дата: 2026.11.18 11:39:47 +10'00'

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования РЖД детского сада №74

(социально-педагогической и физкультурно-оздоровительной направленности)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел 3-6

1.1. Пояснительная записка

1.2. Функции ДОП ДО

1.3. Направления дополнительного образования

1.4. Цели и задачи

1.5. Сроки реализации ДОП ДО

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.7. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел 7-10

2.1. Общие положения

2.2. Описание дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направленностью кружков и секций

2.2.1. Хореографическая студия «Фиеста»

2.2.2. Секция Тхэквондо

2.2.3. Изостудия «Радуга цвета»

2.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный момент 12-15

3.1. Психолого – педагогические условия реализации ДОП ДО

3.2. Материально – техническое обеспечение ДОП ДО

3.3. Кадровые условия реализации ДОП ДО

3.4. Календарный учебный график

3.5. Учебный план

3.6. Перечень учебных программ

3.7. График предоставления дополнительных образовательных услуг

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (далее - ДОП ДО) разработана для частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №74.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения учреждения: 680032, г. Хабаровск, ул. Локомотивная, д. 6 а.

Официальный сайт: https://rzddetsad74.ru

ДОП ДО определяет порядок оказания дополнительных образовательных услуг в РЖД детском саду №74.

В свете модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей ребёнка. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная программа – это программа, реализующаяся за пределами Основной образовательной программы дошкольного образования и направленная на решение задач общего развития и формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе.

ДОП ДО имеет социально – педагогическую направленность.

ДОП ДО основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» - до января 2021 г.;
- Постановление Правительства российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» - с января 2021 г.

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Устав ЧДОУ

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена на основе следующих принципов:

- комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;
- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний»;
- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы.

Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое. Данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;
- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.2.Функции Программы:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время; рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

1.3.Направления дополнительного образования

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по **следующим направлениям развития:**

- художественно - эстетическое: хореографическая студия «Фиеста», изостудия «Радуга цвета»;
- физическое развитие: Тхэквондо.

1.4.Цели и задачи

Цель программы - создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста;
- укреплять здоровье детей дошкольного возраста;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка – дошкольника;
- удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

ДОП ДО разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на освоение предметов, дисциплин (модулей), которые пользуются спросом. По каждому предмету, дисциплине разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители платных образовательных услуг.

1.5. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Нормативный срок реализации дополнительной образовательной программы - 1 год. Начало учебного года – не позднее 1 октября.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.7. Планируемые результаты:

- четко прослеживается положительно – эмоциональное состояние ребенка на занятиях;
- в созданных условиях раскрыт творческий потенциал детей;
- сформированы предпосылки для дальнейшего совершенствования творческих способностей детей.

Контроль качества результатов освоения ДОП ДО осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей. Учёт достижений детей осуществляется руководителем кружка (секции).

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.

2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.

3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

4. Быстрота - скорость выполнения работы.

5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.

Основными формами учета достижений являются:

- оценка индивидуального развития детей (направлена на изучение деятельностных
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных – репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- концерты, соревнования, музыкально – физкультурных композиции;
- открытые занятия для родителей (в середине и конце учебного года).

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности.

Расписание занятий составляется преимущественно с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня - во вторую половину дня. Продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, требованиями СанПин.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных программ. Это различные кружки и секции с объединением детей определенного и смешанного возраста, разного численного состава.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с ОП ДО;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях детского сада:

- хореографическая студия «Фиеста» - музыкальный зал;
- Тхэквондо, скалолазание – спортивный зал;
- Изостудия «Радуга цвета» - изостудия.

Кружковая работа проводится как индивидуально, так и с подгруппой и с группой детей (от 8 до 20 человек) младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Длительность работы – 10 - 30 минут (в соответствии с требованиями СанПин, в зависимости от возрастной группы), во вторую половину дня.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий ОП ДО. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, физкультурно - музыкальных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

2.2. Описание дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направленностью кружков и секций.

2.2.1. Хореографическая студия «Фиеста»

Основа содержания составлена на базе программы «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.

Цель: развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Задачи:

1. Укреплять здоровье:
- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма.

2. Совершенствовать психомоторные способности дошкольников:
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, перцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.

3. Развивать творческих и созидательных способностей воспитанников:
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движения под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Планируемые результаты:

- **Воспитанник научится:**
- 1. Различать различные жанры музыкальных произведений (пляска, вальс, полька, марш).
- 2. Различать сильные и слабые доли в музыке.
- 3. Различать размеры 2/4, 3/4.
- 4. Различать классическую базу (позиции рук, ног, головы, корпуса тела)
- 5. Понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение танца на выступлениях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- 1. Легко, пластично двигаться, согласуя движения с построением музыкального произведения.
- 2. Передавать в движениях характер музыки.
- 3. Танцевать несколько танцевальных композиций.

2.2.2. Тхэквондо

Цели:

1) Создание условий с возможностью формирования основ здорового образа жизни, содействовать развитию основных физических качеств, двигательных умений и навыка, а также энергетических (кондиционных) способностей детей-дошкольников;

2) Сформироватьправильное впечатление об избранном виде спорта и стойкий интерес к нему, а также к здоровому образу жизни;

3) Способствовать формированию теоретических, практических умений и навыков самообороны на территории детского сада (вводный инструктаж техники безопасности в спортивном зале, в группе и т.д.), а также от сверстников и в жизни (правильное поведение при вступлении в контакт незнакомого лица с ребенком);

4) Развить интерес к самостоятельным занятиям двигательной деятельности посредством физических упражнений (повторение в домашних условиях упражнений, изученных на групповых занятиях)

Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие. Поэтому, если данный период будет опущен в плане грамотного физического воспитания, то в дальнейшем наверстать пробелы, устранить допущенные ошибки будет чрезвычайно трудно.

Наиболее общими задачами для детей раннего и дошкольного возраста являются изложенные ниже.

Задачи:

1) Оздоровительные задачи:

a) Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки (т.е. удерживание рациональной позы во время всех видов деятельности). Важно обращать внимание на укрепление мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия, так как оно может существенно ограничить двигательную активность ребенка;

b) Для гармоничного развития всех основных мышечных групп необходимо предусматривать упражнения на обе стороны тела, упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, упражнять слабые группы мышц.

2) Содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов:

a) Активная двигательная деятельность ребенка способствует укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшению обменных процессов в организме, оптимизации пищеварения и теплорегуляции, предупреждения застойных явлений;

b) Физическая культура, предавая естественному процессу становления форм и функций растущего организма оптимальный характер, создавая благоприятные для этого условия, содействует тем самым нормальному функционированию всех систем детского организма;

3) Воспитание физических способностей (кондиционных и координационных):

a) В дошкольном возрасте процесс воспитания физических способностей не должен являться специально направленным по отношению к каждому из них (наоборот, на основе принципа гармонического развития следует так подбирать средства, менять деятельность по содержанию и характеру и регулировать направленность двигательной активности, чтобы обеспечивалось комплексное воспитание всех физических способностей).

4) Образовательные задачи:

В дошкольном возрасте вследствие высокой пластичности нервной системы довольно легко и быстро усваивают новые формы движений. Формирование двигательных умений осуществляется параллельно с физическим развитием:

a) К четвертому году формируют навыки метания различных предметов, спрыгивание с высоты, ловли предмета;

b) К пятому-шестому годам ребенок должен уметь выполнять большинство двигательных умений и навыков, встречающихся в быту и в жизни: бегать, прыгать, лазать по лесенке вверх, переползать через преграды и т.п.;

Детский возраст является наиболее благоприятным для формования устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, но при этом необходимо соблюдать ряд условий:

a) Необходимо обеспечить посильность заданий, успешное выполнение которых будет стимулировать детей на более высокую активность. Постоянная оценка выполненных заданий, внимания и поощрения будут способствовать выработке положительной мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями;

b) В процессе занятий необходимо сообщать детям элементарные физкультурно-спортивные знания, развивая их интеллектуальные способности. Это позволит расширить их познавательные возможности и умственный кругозор.

5) Воспитательные задачи:

a) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

b) Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, хотя и являются относительно самостоятельными, на самом деле теснейшим образом взаимосвязаны, а поэтому решаться должны в обязательном единстве, в комплексе. Только в этом случае ребенок приобретает необходимую базу для дальнейшего всестороннего, не только физического, но и духовного развития.

Планируемые результаты

1. Сформирован устойчивый интерес к занятиям спортом.
2. Сформирован программный круг двигательных умений и навыков детей.
3. Выполнение физических упражнений и увеличение нагрузок в отдельных видах упражнений.
4. Владение основами техники тхэквондо, техника передвижений в основных стойках.

Обучение считается успешным, если:

- Дошкольник физически развит в соответствии со своими возрастными возможностями.
- У ребенка развитые морально-волевые качества (дисциплинирован, ответственен, настойчив, терпелив, развитая в соответствии с возрастом саморегуляция деятельности и собственных эмоций, умение выражать свое мнение, договариваться, уважает мнение другого, добр, отзывчив, неагрессивен).
- Дети имеют опыт взаимодействия друг с другом и тренером (доверительные отношения).

2.2.3. Изостудия «Радуга цвета»

Цель данного кружка – создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками – ладошками, оттиск пробкой, рисование свечой и т.д.)

Обучать основам создания художественных образов.

Формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании, лепке, аппликации.

Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.

Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, солью и т.д.

Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе.

Форма подведения итогов:

- выставка детских работ;
- презентация- отчёт по работе кружка
-участие в городских и международных выставках

Ожидаемый результат работы кружка:

- Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники.
- Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
- Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.
- Программа построена на основе принципа непрерывности и постепенного усложнения содержания учебного материала. Рабочая программа разработана на

основе художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Навстречу друг другу», под редакцией Дрезина М.Г., Куревина О.А.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью построения эффективного взаимодействия созданы следующие условия:

- Социально – правовые. Отношения между участниками образовательных отношений регулируются договором, заключенным родителями (законными представителями) ребенка и Детским садом.
- Информационно – коммуникативные. Информационная открытость обеспечивается ресурсами официального сайта учреждения, открытостью диалога между педагогом и родителями (законными представителями) ребенка по вопросам дополнительного образования детей, проведением открытых мероприятий для родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ДОП ДО цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка в рамках дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации ДОП ДО;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание ДОП ДО, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческогопотенциала педагогическихработников, осуществляющих дополнительную образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Целевые пространства, способствующие реализации задач всех образовательных областей и всех видов детской активности:

Вид помещения, его	Оснащение

использование	
Музыкальный зал Занятия хореографической студии «Фиеста»	- музыкальный центр; - магнитофон; - электрическое пианино (2) - микрофон; - детские музыкальные инструменты; - костюмы; - развивающие игры по музыке ; - библиотека книг по музыке; - игрушки для занятий; - сборники нот, методическая литература.
Спортивный зал Тхэквондо	- шведская стенка; - обручи; - мягкие модули
Изостудия Изостудия «Радуга цвета»	столы, стулья, мольберты, кисти, емкости для воды, салфетки для промакивания кисти, иллюстративный и наглядный материал и т. д.

3.3. Кадровые условия реализации ДОП ДО

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Приоритетные цели деятельности педагогических работников:

- обеспечение безопасности детей;
- обеспечение качественного образования детей;
- создание эмоционально комфортной обстановки вокруг ребенка, поддержание каждого ребенка в хорошем настроении;
- создание условий для обеспечения уважения и доверия со стороны родителей к детскому саду.

№	Наименование кружка (секции)	Представитель исполнителя	Квалификационная категория
1	**Хореография «Фиеста»**	Яковлева Мария Константиновна, педагог дополнительного образования	-
2	**Изостудия «Радуга цвета»**	Хохлова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования	Высшая квалификационная категория
3	**Тхэквондо**	Приглашенный тренер - Баглай А.А. Дальневост. федерация Тхэквондо	-

3.4. Календарный график

Продолжительность учебного года: с 01.09.2026 по 31.05.2027 г.

Продолжительность образовательного процесса: 36 недель.

Начало учебного года: 01.09.2026 г.

Начало занятий по дополнительному образованию: не раньше 18.09.2026 и не позднее 01.10.2026.

Праздничные (нерабочие) дни – см. ОП ДО
Регламентирование образовательного процесса
Недельная образовательная нагрузка:

4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 -7 лет
Продолжительность ДОП		
не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки		
2	2	2
40 мин	50 мин	1 час
В месяц		
8	8	8
1 ч. 40 мин	3 ч. 20 мин.	4 ч.
В год		
24 ч.	30	36 .

3.5.Перечень учебных программ:

Наименование образовательных услуг	**Наименование программы**
Хореография «Фиеста»	Рабочая программа «Фиеста»
«Тхэквондо»	Рабочая программа секции Тхэквондо
Изостудия «Радуга цвета»	Рабочая программа «Радуга цвета»

3.6. График предоставления дополнительных платных образовательных услуг

	Наименование	**Возраст детей**	**День недели**	**Время**	**Руководитель**
1	Хореография «Фиеста»	3 - 7	Понедельник, четверг	15.30 – 17.00	Яковлева М. К. педагог дополнительного образования
2	Тхэквондо	3 - 7	Пятница	15.30 – 17.00	Овечкин И.А., тренер
3	ИЗО «Радуга цвета»	4 - 7	Понедельник, пятница: 2,7,8,9 гр. Вторник, среда: 1,10 гр.	15.30 – 17.00	Хохлова О. В. педагог дополнительного образования